

Reformas al Régimen Académico de Escolaridad Secundaria en Córdoba, Argentina. Experiencia de Mejora Situada

Reforms to the Academic Regime of Secondary Schooling in Cordoba, Argentina. Improvement Experience Located

Maria Cecilia Bocchio

CONICET/ Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

En esta comunicación se presentan resultados de una investigación en curso en la provincia Córdoba, Argentina. El estudio analiza la puesta en acto –enactment– (Ball et al; 2012) de políticas orientadas a la universalización de la Escolaridad Secundaria Obligatoria (ESO), atendiendo a las dinámicas y tensiones que los equipos directivos y docentes construyen en el proceso de actuación de las políticas. Procesos en los que se definen condiciones institucionales de inclusión y /o exclusión de la ESO. El trabajo de campo se desarrolla en una escuela emplazada en las periferias de la Ciudad signada por la vulnerabilidad socioeducativa de su matrícula. Puntalmente se presentan, sucintamente, las estrategias de mejora que la escuela seleccionada ha diseñado en el marco de sucesivas reformas al Régimen Académico (RA) de escolaridad secundaria.

Descriptores: Política educativa; Educación secundaria; Inclusión; Estrategias de mejora.

This paper presents results of an ongoing research project in the province of Córdoba, Argentina. The study analyzes the enactment (Ball et al, 2012) of policies aimed at the universalization of compulsory secondary schooling (CSS), taking into account the dynamics and tensions that the management teams and teachers build in the enactment of policies. Processes in which institutional conditions of inclusion and / or exclusion of CSS are defined. The field work is carried out in a school located in the outskirts of the City marked by the socio-educational vulnerability of the students. Particularly are presented, succinctly, the strategies of improvement that the selected school has designed in the framework of successive reforms to the Academic Regime (AR) of secondary schooling.

Keywords: Educational policy; Secondary education; Inclusion; Improvement strategies.

Introducción

En Argentina la vigente Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26.206 promovió la extensión de la obligatoriedad de la escuela secundaria hasta su culminación y definió una escolaridad de 13 años en todo el país y desde los 5 años. En el marco de esta ley, y a los efectos de garantizar la inclusión escolar en este nivel de enseñanza, se promueven un conjunto de legislaciones y resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE) que regulan la reforma de la organización pedagógica e institucional de la escuela secundaria. Así, en la órbita del CFE se definen un conjunto de políticas y acciones, de carácter vinculante para las provincias, que tuvieron como objetivo generar condiciones para garantizar la ESO. Entre ellas: el diseño de Planes de Mejora Jurisdiccionales e Institucionales; el Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela; el Plan Nacional de inclusión digital y distribución de netbooks Conectar Igualdad; la promoción de cambios en el régimen de asistencia y en el sistema disciplinario; la elaboración de acuerdos de convivencia; el diseño de nuevos mecanismos de evaluación y de promoción escolar, como lo es la promoción de año adeudando tres materias y el nombramiento de cargos docentes asociados a la coordinación pedagógica y al trabajo de tutorías.

En líneas generales los acuerdos alcanzados en marco del Consejo Federal de Educación colocan el foco de atención en la necesidad de transformar las propuestas pedagógicas y las condiciones materiales de la escuela secundaria para responder a las demandas que suponen la escolarización de un alumnado con escasa o frustradas trayectorias.

La provincia de Córdoba, inserta en un sistema educativo federal, sanciona la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870/10 y concretamente en el marco del Plan de Mejora Jurisdiccional, promovió algunas reformas parciales en el régimen académico de la escuela secundaria entre las que se destacan:

- Que los alumnos pasen de año con tres materias adeudadas (antes eran dos).
- Transformaciones curriculares;
- La trimestralización de la evaluación del alumnado.

Desde los aportes de las investigaciones de Ball y equipo (2012) se reconoce la “puesta en acto” de los textos políticos como un proceso complejo y en permanente redefinición. Se pretende analizar cómo los sujetos escolares experimentan las políticas educativas cuando son recibidas en la escuela, entendiendo que esa experiencia es una parte central para la “puesta en acto” de esas políticas.

El trabajo de campo y la puesta en acto del RA

La escuela cordobesa donde se desarrolla la investigación inauguró edificio en octubre de 2005 y se localiza en una Ciudad-Barrio, denominación atribuida a los complejos habitacionales construidos por el Gobierno de la Provincia de Córdoba, con el objetivo de relocalizar asentamientos y poblaciones que se encontraban radicadas en zonas con alto riesgo de inundación, altamente vulnerables a fenómenos climáticos.

Actualmente la escuela secundaria posee aproximadamente 406 alumnos. De primero a tercer año hay tres comisiones por curso y de cuarto a sexto dos comisiones, una por la mañana y otra por la tarde, es una escuela valorada positivamente por supervisores como consecuencia de la notable mejora en los niveles de promoción y retención escolar (Bocchio y Grinberg, 2017).

En la escuela PMI ha venido financiando el salario de los docentes tutores – quienes efectúan apoyo escolar a contra turno para alumnos que presentan dificultades en el rendimiento académico-. En tanto el cargo de coordinador de curso- quien articula el trabajo del docente, con el gabinete psicopedagógico y con las familias de los alumnos- es costado por el gobierno provincial. Ambas políticas se articulan para promover una estrategia autónoma -de la institución- que supone el “recursado” en el espacio de tutoría de una de las tres materias previas que le ha posibilitado al alumno pasar de año. La coordinadora de curso o el profesor-tutor es quien articula el trabajo de los tutores y organiza los horarios de tutoría que son en contra-turno con el cursado regular.

La estrategia desarrollada se cimienta en la escasa eficacia de la modalidad de trabajos prácticos, estipulada por la normativa, como única instancia de trabajo entre el alumno y el tutor, instancia que puede derivar (o no) en la aprobación del espacio curricular. En el ciclo lectivo 2018, la Provincia de Córdoba está llevando adelante una prueba piloto en sesenta escuelas de un Nuevo Régimen Académico de la Escuela Secundaria, que se extenderá a la totalidad de escuelas secundarias, posiblemente en el año 2019. Algunos de los ejes que estructuran el Nuevo Régimen Académico son: el diseño de trayectorias escolares asistidas por medio de tutorías a contraturno

para alumnos que superan el límite de inasistencias, lo cual se articula a la eliminación de la condición de alumno libre por inasistencias; retorno al ciclo lectivo organizado en dos etapas; período de ambientación para ingresantes; evaluación en proceso, con nuevas condiciones de recuperación y acreditación del espacio curricular; la repitencia se presenta como un decisión institucional acordada entre equipo docente, directivo, gabinete psicopedagógico y preceptores.

La escuela emplazada en la Ciudad-Barrio es una de las seleccionadas. En las palabras del director se vislumbra la primera propuesta institucional para poner en acto el RA:

Todavía no nos mandaron el régimen definitivo, nosotros le llevamos una propuesta a la inspectora. Focalizada en los alumnos que tienen que repetir, nuestra idea es crear un cursado paralelo, que no estén en el aula. Que tengan una trayectoria asistida se denomina, que curse solo las materias que no aprobó el año anterior. Ejemplo, el alumno se llevó cinco materias, las tiene que recusar en las horas institucionales que el gobierno va a pagar a los docentes tutores. Se lo presentamos a la Secretaria de Educación, en nuestra escuela es viable no sé si en todas, tenemos el espacio. Nos dijo que quería hablar con nosotros. (Director, marzo de 2018)

El trabajo de campo sostenido en el tiempo (años 2015-2018) en esta escuela habilita reconocer que esta escuela posee un equipo directivo y docente consolidado y con “entrenamiento” en la traducción (Ball et al, 2012) de las políticas.

Conclusiones

En Argentina la ESO ocupa un lugar central en la agenda política nacional y esto se traduce en un conjunto de normativas a nivel provincial, que como se procuró mostrar, dan cuenta de un sostenido interés por generar nuevas y mejores condiciones de escolarización, principalmente para los sectores sociales históricamente excluidos de este nivel de enseñanza (Fernandez Enguita, 2014).

La puesta en acto de estas reformas sobre las cuales resulta difícil dudar de sus buenas intenciones es nuestra “preocupación”. Como el director lo relata “en nuestra escuela es viable, no sé si en todas”, y claro está que nos preocupa porque el riesgo de promover reformas para que todo siga como antes es muy alto si las escuelas y sus equipos docentes y directivos no disponen de condiciones institucionales para apropiarse del nuevo RA.

Referencias

- Ball, S., Hoskins, K., Maguire, M. Braun, A. y Perryman, J. (2012). How schools do policy policy enactment in secondary schools. Nueva York, NY: Routledge.
- Bocchio, M. C. y Grinberg, S. (2017) ¿Sólo van a trabajar si reciben los fondos? Management, regulación moral y escuelas en la periferia metropolitana (Córdoba, Argentina). *Exitus*, 7(2), 306-330.
- Fernandez Enguita, M. (2014). Prefácio. A encruzilhada da instituição escolar. En N. Krawczyk (Org.), *Sociologia do ensino médio, crítica ao economicismo na política educacional*. (pp. 7-32). São Paulo: Cortez Editora.